

Ростовская область
Родионово-Несветайский район
сл. Большекрепинская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Большекрепинская средняя общеобразовательная школа»
имени героя Советского Союза Пода П.А.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большекрепинская
СОШ» Т.В.Оноприенко

Приказ №124/1 от «9» сентября 2022 года

***Индивидуальный план наставника в рамках организации работы
наставнической пары на 2022-2023 учебный год.***

Форма наставничества: учитель – учитель.

Формы контактов наставника и наставляемого:
прямой (непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке);
индивидуальный (закрепление за наставником одного наставляемого).

ФИО наставника: Зубарева Е.В.

ФИО наставляемых: Гончаренко Ю.Ю.

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре:
формировать потребность молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Задачи:

Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе

Этап №2 – теоретико-апробационный (проектировочный). Педагог со стажем работы по преподаваемому предмету английский язык.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

№	Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/дистанционный)	Результат
1	Осведомлённость молодого учителя об имеющихся материалах по наставничеству.	Изучение и систематизация имеющихся материалов по наставничеству.	Август - сентябрь	Очный	Информирование молодого учителя о возможностях и задачах целевой модели наставничества.
2	Умение планировать педагогическую и методическую деятельность	Встреча - планирования совместной работы наставника и наставляемого.	Сентябрь	Очный	Выбор методической темы по самообразованию и составление плана работы в рамках реализации модели наставничества в ОО
3		Регулярные встречи наставника и наставляемого.	август–май.	Очный	
	Умение самостоятельно составлять рабочие программы по предмету и поурочное планирование	1. Практическое занятие	август	Очный	Повышение уровня профессионализма в программном сопровождении образовательного процесс
	Умение проводить анализ урока.	2. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника	Сентябрь-апрель	Очный	Ориентация начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
	Умение	3. Посещение	В	Очный	Проведение

	самостоятельно составлять конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС	уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	соответствию с графиком школы		самоанализа педагогической деятельности учителя на уроке.
	Умение использовать технологии активного обучения.	4. Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"	Январь	Очный	Применение современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности.
	Способность транслировать в педагогическом коллективе опыт практических результатов своей профессиональной деятельности	5. Участие молодого специалиста в заседании ШМО (выступление по теме самообразования)	В соответствии с планом работы ШМО учителей естественно - математического цикла.	Очный	Приобретение опыта публичных выступлений.
	Умение анализировать различные стили педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический) и структурировать организующие, оценивающие, дисциплинирующие воздействия на учащихся.	6. Дискуссия: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё»	Март	Очный	Приоритет демократического стиля общения на уроке, основанного на сотрудничестве.

	Способность транслировать опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на муниципальном уровне и в профессиональных сообществах сети интернет	7. Освещение результатов педагогической деятельности.	В течение года.	Очный	Рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.
4	Умение осуществлять рефлексию профессиональной деятельности.	Проведение итоговой встречи наставника и наставляемого. Индивидуальное собеседование.	Май	Очный	Выявление сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление степени удовлетворённости и работы в паре.